

Spis treści

Wprowadzenie	9
ROZDZIAŁ 1	
Problematyka i metodologia badań	13
1.1. Problematyka badawcza	13
1.2. Metody i techniki badawcze	15
1.3. Organizacja i przebieg badań	16
ROZDZIAŁ 2	
Przesłanki warunkujące funkcjonowanie modelu kształcenia nowoczesnego nauczyciela...	18
2.1. Model nauczyciela – kontrowersje wokół problemu	18
2.2. Koncepcje kształcenia nauczycieli i ich modele osobowe	21
2.3. Problematyka edukacji nauczycielskiej w kontekście zmian zachodzących na przełomie XX i XXI wieku	33
ROZDZIAŁ 3	
Komponenty zawodowego przygotowania nauczyciela języka obcego	39
3.1. Właściwości a kompetencje nauczyciela języka obcego – problemy terminologiczne ..	39
3.2. Komponenty podstawowe	43
3.2.1. Ogólnopedagogiczne właściwości nauczyciela języka obcego.....	43
3.2.2. Glottodydaktyczne właściwości nauczyciela języka obcego.....	46
3.3. Komponenty szczegółowe	50
3.3.1. Rola wiedzy metodycznej i glottodydaktycznej w przygotowaniu przyszłych nauczycieli języka obcego	50
3.3.2. Rola praktyk przedmiotowo-metodycznych w kształtowaniu umiejętności metodycznych przyszłych nauczycieli-rusycystów	52
3.3.3. Osobowość nowoczesnego nauczyciela	56
ROZDZIAŁ 4	
Współczesny stan metodycznego i merytorycznego przygotowania nauczycieli języka rosyjskiego w świetle badań empirycznych	63
4.1. Analiza programów szczegółowych z glottodydaktyki	63
4.1.1. Cele i treści kształcenia metodycznego	64
4.1.2. Liczba godzin przeznaczonych na realizację programu nauczania glottodydaktyki i praktyk pedagogicznych studentów	68
4.2. Kształcenie metodyczne w opinii studentów odbywających zajęcia z metodyki nauczania języka rosyjskiego	71
4.2.1. Informacje wstępne	71
4.2.2. Dane o respondentach	72
4.2.3. Organizacja zajęć w poszczególnych uczelniach	74

4.2.4. Kształcenie metodyczne w opinii studentów – wnioski z badań	76
4.3. Kształcenie metodyczne w opinii nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia z metodyki nauczania języka rosyjskiego	83
4.3.1. Informacje wstępne	83
4.3.2. Dane o respondentach	85
4.3.3. Kształcenie metodyczne w opinii nauczycieli akademickich – wnioski z badań	86
4.4. Kształcenie metodyczne w opinii nauczycieli języka rosyjskiego zatrudnionych w gimnazjach i szkołach średnich	90
4.4.1. Informacje wstępne	90
4.4.2. Dane o respondentach	91
4.4.3. Kształcenie metodyczne w opinii nauczycieli szkolnych – wnioski z badań.....	92
4.5. Wnioski końcowe	97
4.5.1. Wnioski ogólne	97
4.5.2. Wnioski szczegółowe	99
4.5.3. Wnioski dotyczące właściwości nauczyciela języka obcego	99

ROZDZIAŁ 5

Optymalizacja systemu kształcenia nauczycieli języka rosyjskiego	101
5.1. Model nauczyciela języka rosyjskiego	101
5.1.1. Fazy rozwoju zawodowego a modele (submodele) nauczyciela języka obcego	101
5.1.2. Kompetencje nauczyciela języka rosyjskiego	106
5.1.3. Role nowoczesnego nauczyciela języka obcego	108
5.2. Model optymalizacyjny kształcenia nauczyciela języka rosyjskiego.....	111
5.2.1. Modyfikacje dotyczące organizacji procesu kształcenia metodycznego przyszłych nauczycieli języka rosyjskiego	112
5.2.2. Modyfikacje zajęć na uczelni	114
5.2.2.1. Modyfikacje treści programowych	115
5.2.2.2. Organizacja zajęć	116
5.2.2.3. Cele zajęć z metodyki	118
5.2.2.4. Rola pierwszego semestru zajęć z metodyki	120
5.2.2.5. Przebieg zajęć z metodyki	121
5.2.2.6. Rodzaje zadań domowych	147
5.2.2.7. Kolokwia, ich rodzaje i rola	148
5.2.2.8. Zaliczanie lektury	150
5.2.2.9. Egzamin – rodzaje i rola	151
5.2.2.10. Rola nauczyciela akademickiego	152
5.2.3. Modyfikacja praktyk śródrocznych	154
5.2.3.1. Uwagi ogólne	154
5.2.3.2. Rozwijanie umiejętności obserwacji u studentów	155
5.2.3.3. Rozwijanie umiejętności analizy lekcji przez studentów	157
5.2.3.4. Umiejętność prowadzenia lekcji próbnych w pierwszym i drugim roku zajęć z metodyki (III i IV rok studiów)	158
5.2.3.5. Korelacja między zajęciami na uczelni a praktykami śródrocznymi	166
5.2.3.6. Rola nauczyciela-opiekuna	167
5.2.3.7. Rola nauczyciela akademickiego	167
5.2.3.8. Współpraca między nauczycielem zatrudnionym w szkole a metodykiem .	168
5.2.4. Modyfikacja praktyki ciągłej.....	169
5.2.4.1. Uwagi ogólne	169

5.2.4.2. Rola odprawy przed praktyką	171
5.2.4.3. Rola nauczyciela-opiekuna praktyki ciągłej	172
5.2.4.4. Rola nauczyciela akademickiego	173
5.2.4.5. Wpływ studenta na przebieg praktyki ciągłej	174
5.2.4.6. Podsumowanie praktyki ciągłej przez koordynatora	174
5.3. Wnioski końcowe	175
Zakończenie	177
Bibliografia	179
Aneksy	188