

SYLABUS

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA ...2015-2018

(skrajne daty)

1.1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE/MODULE

Nazwa przedmiotu/ modułu	Metodyka nauczania języka angielskiego
Kod przedmiotu/ modułu*	-
Wydział (nazwa jednostki prowadzącej kierunek)	Filologiczny
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Katedra Filologii Rosyjskiej
Kierunek studiów	filologia
Poziom kształcenia	studia I stopnia
Profil	ogólnoakademicki
Forma studiów	stacjonarna
Rok i semestr studiów	II rok, semestr IV III rok, semestr V
Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
Koordinator	dr Maria Kossakowska-Maras
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	dr Magdalena Woś

* - zgodnie z ustaleniami na wydziale

1.2. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt ECTS
15	30					60		2
15	15					-		2
30	45					60		4

1.3. Sposób realizacji zajęć

zajęcia w formie tradycyjnej

zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.4. Forma zaliczenia przedmiotu/ modułu z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

ZALICZENIE BEZ OCENY (WYKŁADY)

ZALICZENIE Z OCENĄ NA PODSTAWIE AKTYWNEGO UCZESTNICTWA W ZAJĘCIACH, KOŁOKWIÓW, PROJEKTÓW, PRAC PISEMNYCH I ZADAŃ USTNYCH (ĆWICZENIA, SEMESTR CZWARTY I PIĄTY)

EGZAMIN (SEMESTR PIĄTY)

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

- opanowanie kompetencji językowo-komunikacyjnej, (znajomość struktur gramatyczno-leksykalnych, wiedzy i umiejętności socjokulturowych) w zakresie języka angielskiego przewidzianych w programie PNJA z poprzednich semestrów;
- umiejętność pracy samodzielnej – z literaturą przedmiotową, w bibliotece, z komputerem/Internetem;
- uzyskanie zaliczeń w poprzednich semestrach;
- umiejętność odnajdywania źródeł przydatnych w pracy nauczyciela języka obcego;
- predyspozycje osobowościowe;
- wybór specjalności nauczycielskiej.

3. CELE, EFEKTY KSZTAŁCENIA , TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1. Cele przedmiotu/modułu

C1	Kształtowanie kompetencji metodycznych w zakresie prawidłowego stosowania na planowanych i przeprowadzanych lekcjach (lub ich fragmentach) ćwiczeń ukierunkowanych na rozwijanie sprawności produktywnych i receptywnych uczących się;
C2	Kształtowanie umiejętności planowania, przygotowania i przeprowadzenia jednostek metodycznych i poszczególnych lekcji (lub ich fragmentów);
C3	Kształtowanie umiejętności poprawnego testowania i kontroli sprawności językowych;
C4	Kształtowanie umiejętności wykorzystywania zasobów internetowych w planowaniu i przeprowadzaniu lekcji
C4	Zaznajomienie studentów ze współczesnymi metodami i technikami nauczania/uczenia się języków obcych (w tym metodami niekonwencjonalnymi);
C5	Wdrażanie do samodzielnej pracy i pracy w grupie.
C6	Rozwijanie samodzielności i kreatywności studentów.
C7	Rozwijanie umiejętności uczestnictwa w dyskusji.

3.2 EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU/ MODUŁU

EK (efekt kształcenia)	Treść efektu kształcenia zdefiniowanego dla przedmiotu (modułu)	Odniesienie do efektów kierunkowych (KEK)
EK_01	zna podstawową terminologię filologiczną właściwą dla danej specjalności	K_W02
EK_02	ma uporządkowaną wiedzę ogólną obejmującą terminologię używaną w obrębie właściwej specjalności, rozumie jej	K_W04

	źródła oraz zastosowanie w pokrewnych dyscyplinach naukowych	
EK_03	Ma uporządkowaną znajomość i rozumie główne kierunki w Obrębie subdyscyplin filologicznych: 1. Literaturoznawstwo 2. Językoznawstwo ogólne 3. Kulturoznawstwo	K_W05
EK_04	ma rozeznanie w problematyce metodologii nauk humanistycznych (jest świadom/a kontrowersji związanych z interpretacją i oceną wartości wytworów umysłu ludzkiego; rozumie, że istnieje wiele szkół w takich dziedzinach jak np. literaturoznawstwo, językoznawstwo, kulturoznawstwo; zna niektóre kryteria oceny ich wartości)	K_W06
EK_05	ma uporządkowaną znajomość i rozumie główne kierunki w obrębie subdyscyplin związanych ze studiowaną	K_W07
EK_06	ma podstawową wiedzę o głównych kierunkach rozwoju i najważniejszych nowych osiągnięciach w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla danej specjalności: nowe zjawiska w języku, literaturze i kulturze studiowanej specjalności	K_W10
EK_07	zna i rozumie główne nurty badań nad językiem studiowanej specjalności w kontekście diachronicznym i synchronicznym ze szczególnym uwzględnieniem współczesnego rozwoju i zróżnicowania geograficznego oraz społecznego	K_W11
EK_08	zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego	K_W15
EK_09	potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje związane z dziedzinami naukowymi w obrębie właściwej specjalności	K_U02
EK_10	stosuje różne rejestry języka w tym rejestr języka akademickiego	K_U04
EK_11	posiada podstawowe umiejętności badawcze, obejmujące formułowanie i analizę problemów badawczych w zakresie	K_U05

	dziedzin naukowych w obrębie właściwej specjalności	
EK_12	umie samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać umiejętności badawcze w zakresie języka, literatury i kultury krajów studiowanej specjalności, kierując się wskazówkami opiekuna naukowego	K_U07
EK_13	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi, paradygmatami badawczymi i pojęciami właściwymi dla dziedzin językoznawstwa, literaturoznawstwa, kulturoznawstwa w typowych sytuacjach profesjonalnych	K_U08
EK_14	wykrywa proste zależności między procesami społecznymi i kulturowymi a literaturą i zmianami językowymi	K_U10
EK_15	potrafi organizować działanie innych jak i organizować samemu wydarzenia naukowe i kulturalne	K_K05
EK_16	potrafi zaplanować, z uwzględnieniem priorytetów, działania mające na celu uzyskanie realizacji stawianych sobie zadań	K_K06

3.3 TREŚCI PROGRAMOWE

A. Problematyka wykładu

Lp.	Treści merytoryczne	Liczba godzin
1.	Etap początkowy w nauczaniu i uczeniu się języków obcych	3
2.	Akwizycja języka obcego w grupach przedszkolnych i wczesnoszkolnych	2
3.	Sukces i niepowodzenie w uczeniu się języka obcego dzieci	2
4.	Specyfika nauczania języka angielskiego	2
5.	Materiały autentyczne w nauczaniu języków obcych	2
6.	Język ojczysty w procesie akwizycji języka obcego	2
7.	Motywacja w procesie uczenia się języków obcych	2
8.	Zastosowanie najnowszych technologii w nauczaniu języka obcego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	4
9.	Kształtowanie receptywnych sprawności językowych	2
10.	Kształtowanie produktywnych sprawności językowych	2
11.	Kształtowanie aspektów językowych	4
12.	Kontrola i ocena wyników nauczania języka obcego dzieci	3

- B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

Lp.	Treści merytoryczne	Liczba godzin
II rok		
1.	Etap początkowy w nauczaniu i uczeniu się języków obcych	4
2.	Materiały autentyczne w nauczaniu języków obcych	6
3.	Zastosowanie najnowszych technologii w nauczaniu języka obcego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	6
4.	Rola gier i zabaw w nauczaniu języka obcego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	6
5.	Przegląd podręczników i pomocy dydaktycznych przeznaczonych do nauczania języka angielskiego najmłodszych	4
6.	Przygotowywanie własnych pomocy dydaktycznych	4
III rok		
7.	Kształtowanie receptywnych sprawności językowych	3
8.	Kształtowanie produktywnych sprawności językowych	3
9.	Kształtowanie aspektów językowych	6
10.	Kontrola i ocena wyników nauczania języka obcego dzieci	3

3.4 METODY DYDAKTYCZNE

Wykład, prezentacje multimedialne, analiza i interpretacja tekstów źródłowych, praca indywidualna, w parach oraz w grupach językowych, metody aktywizujące, symulacje lekcji bądź ich fragmentów.

4 METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów kształcenia

Symbol efektu	Metody oceny efektów kształcenia (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
Ek_01	obserwacja w trakcie zajęć, kolokwium, udział w zajęciach, egzamin ustny i pisemny	ćwiczenia
Ek_02	obserwacja w trakcie zajęć, kolokwium, udział w zajęciach, egzamin ustny i pisemny	Ćwiczenia
Ek_03	obserwacja w trakcie zajęć, kolokwium, udział w zajęciach, egzamin ustny i pisemny	Ćwiczenia

Ek_04	obserwacja w trakcie zajęć, kolokwium, udział w zajęciach, egzamin ustny i pisemny	Ćwiczenia
Ek_05	obserwacja w trakcie zajęć, kolokwium, udział w zajęciach, egzamin ustny i pisemny	Ćwiczenia
Ek_06	obserwacja w trakcie zajęć, kolokwium, udział w zajęciach, egzamin ustny i pisemny	Ćwiczenia
Ek_07	obserwacja w trakcie zajęć, kolokwium, udział w zajęciach, egzamin ustny i pisemny	Ćwiczenia
Ek_08	obserwacja w trakcie zajęć, kolokwium, udział w zajęciach, egzamin ustny i pisemny	Ćwiczenia
Ek_09	obserwacja w trakcie zajęć, kolokwium, udział w zajęciach, egzamin ustny i pisemny	Ćwiczenia
Ek_10	obserwacja w trakcie zajęć, kolokwium, udział w zajęciach, egzamin ustny i pisemny	Ćwiczenia
Ek_11	obserwacja w trakcie zajęć, kolokwium, udział w zajęciach, egzamin ustny i pisemny	Ćwiczenia
Ek_12	obserwacja w trakcie zajęć, kolokwium, udział w zajęciach, egzamin ustny i pisemny	Ćwiczenia
Ek_13	obserwacja w trakcie zajęć, kolokwium, udział w zajęciach, egzamin ustny i pisemny	Ćwiczenia
Ek_14	obserwacja w trakcie zajęć, kolokwium, udział w zajęciach, egzamin ustny i pisemny	Ćwiczenia
Ek_15	obserwacja w trakcie zajęć, kolokwium, udział w zajęciach, egzamin ustny i pisemny	Ćwiczenia
Ek_16	obserwacja w trakcie zajęć, kolokwium, udział w zajęciach, egzamin ustny i pisemny	Ćwiczenia

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

PREZENTACJE PROJEKTÓW, PRACE PISEMNE, PREZENTACJE WYNIKÓW PRACY W DOMU I NA ZAJĘCIACH W FORMIE USTNEJ I PISEMNEJ, AKTYWNE UCZESTNICTWO W ZAJĘCIACH, KOŁOKWIA.

5. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia założonych efektów w godzinach oraz punktach ECTS

Aktywność	Liczba godzin/ nakład pracy studenta
godziny zajęć wg planu z nauczycielem	75

przygotowanie do zajęć	20
udział w konsultacjach	5
czas na napisanie referatu/eseju/ wypracowania	5
przygotowanie do egzaminu	12
udział w egzaminie	3
Inne (jakie?)	-
SUMA GODZIN	120
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	4

1. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU/ MODUŁU

wymiar godzinowy	60
zasady i formy odbywania praktyk	Praktyka ciągła przez cały semestr IV, obserwacje i prowadzenie lekcji (lub fragmentów lekcji)

2. LITERATURA

Literatura podstawowa:

1. Arabski J., *Insights into foreign language acquisition and teaching*, Katowice 2001.
2. Dakowska M., *Teaching English as a foreign language: a guide for professionals*, Warszawa 2012.
3. Dźwierzynska E., *Zastosowanie strategii/technik pamięciowych w nauczaniu leksyki*, [w:] *Glottodydaktyka 3, cz. 3, Metodyka nauczania języków obcych*, red. L. Pavlovska, G. Ziętała, Rzeszów 2011, s. 71-80.
4. Górny H., *Język angielski dla przedszkolaków. Metoda nauczania języka angielskiego dzieci w wieku przedszkolnym z zastosowaniem rytmiki jako środka wspomagającego naukę*, Wydawnictwo Oświatowe FOSZE, Rzeszów 2005.
5. Harmer J., *The practice of English language teaching*, Harlow, Pearson Longman 2008.
6. Hrehovčík, T., Uberman, A., *English Language Teaching Methodology. A Course for Undergraduate Students*, Rzeszów 2003.
7. Krzyżewska J., *Aktywizujące metody i techniki w edukacji wczesnoszkolnej*, cz. 1, Suwałki 1998.
8. Mierzwa M., *Obecność języka ojczystego uczących się w kształtowaniu kompetencji socjokulturowej w zakresie języka docelowego*, [w:] *Glottodydaktyka 3, cz. 3, Metodyka nauczania języków obcych*, red. L. Pavlovska, G. Ziętała, Rzeszów 2011, s. 106-112.
9. Pamuła M., *Metodyka nauczania języków obcych w kształceniu zintegrowanym*, Warszawa 2006.

Literatura uzupełniająca:

1. Arabski J. (ed.), *On foreign language acquisition and effective learning*, Katowice 2007.

2. Folewska R., Zarzycka I., *Spróbujmy inaczej: metody aktywizujące w wychowaniu przedszkolnym*, Warszawa 2005.
3. Harmer J., *How to teach English*, Harlow, Pearson Education Limited, Longman, 2007.
4. Kotarba M., *Przedszkolak, język obcy i... ty. Metodyka nauczania języków obcych w przedszkolach*, Pułtusk 2007.
5. Kulig E., *Muzyka, taniec, ruch w aktywności twórczej dzieci*, [w:] *Metody aktywizujące w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej*, red. Z. Załona, Nowy Sącz 2010.
6. Maternak M., *Pedagogika Marii Montessori i jej wykorzystanie w procesie wczesnej nauki języka obcego*, Częstochowa 2008.
7. Mierzwa M., *The role of motivation in SLA*, [w:] *Glottodydaktyka 3, cz. 3, Metodyka nauczania języków obcych*, red. L. Pavlovska, G. Ziętała, Rzeszów 2011, s. 98-105.
8. Rokita-Jaśkow J., *Foreign language learning at pre-primary level : parental aspirations and educational practice*, Kraków 2013.
9. Szulc-Kurpaska M., *Foreign language acquisition in the primary school : teaching and strategy training*, Wrocław 2001.

– Materiały internetowe:

<https://men.gov.pl/>

<https://www.pcen.pl/>

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej